MANIFESTACIONES PÁRVULOS 2 MAYO






BUEN TRATO

Para los niños y las niñas, realizar actividades sobre el buen trato contribuye a su desarrollo integral, bienestar emocional y social y aprendizaje a largo plazo. Mediante estos espacios, fortalece la confianza y autoestima en los niños, lo que a su vez facilita el aprendizaje, la comunicación y la construcción de relaciones personales.

Logan: expresó con su mano y oralmente “no, abacha, picos umm” comprendiendo que, debemos cuidar a los amigos.

Celeste: Estuvo muy dedicada al conformar el rompecabezas, y, aunque quizás no tenia claro el significado de todas las imágenes.





CUIDADO Y USO ADECUADO DE ELEMENTOS DIDÁCTICOS

Este espacio fue de mucha adranalina, diversión y practica de concectos claros que hacen parte de la práctica diaria y sus intereses.

Sofía: mosttró sus habilidades al pasar de un aro a otro, si presentaba dificultad, agarraba el aro, lo acomadoba hasta que logró el objetivo.

Hanna: “yo pope, yo” de esta manera, se paró activa a realizar el ejercicio pasando rapidamente por el tunel y, pasó por los aros diciendo, “ay, ay” porque estaba muy alto presentando dificultad para realizar el ejercicio.

Charlotee: “abe la oca aaa” mientras tenía a un bebe en sus brazos e intentaba dar alimentos. Lo anterior, imitando acciones que hacen parte de su cotidianidad o dia a día.






SOMOS DOCTORES

Por medio de esta actividad, los niños inician a familiarizarse con objetos y procedimientos, reduciendo la ansiedad y el miedo a los mismos. Además, el juego les permite practicar y familiarizarse con situaciones que pueden resultar estresantes, como las visitas al médico o procedimientos.

Nahomi: “tome, Logan, ¿e uele?” mientras examinaba el oído de su compañero.

Cristal: “e coachon, ahí” mientras simulaba escuchar el latido del corazón del bebé.

Dulce: se dedicó a explorar el espacio, los elementos sin quedarse en un solo lugar par explorar, reseñar algunas ideas propias según el espacio y disfrutar del mismo.



LEYENDO APRENDO

Mediante la literatura, los niños y las niñas van desarrollando su imaginación, también, las imágenes les resultaron muy significativas, por ello, expresaron sus gustos y emociones, resaltando su curiosidad y conceptos previos con relación a lo observado.

Juan: “umm, umm mia, mostrando el caballo, le llamó mucho la atencion la textura que este contenía en su cola, además, se pudo evidenciar que, sabía lo que era, pero, con dificultad de expresar con palabras.

Nahomi: “papá, tiito mila” mientras señalaba las imágenes

Charlotte: disfrutó en silencio y separada de sus amigos cada ojeada de su libro, el entorno o sus amigos no fueron objeto de distracción.







SOMOS EXPLORADORES

Mediante este tipo de actividades, los niños y las niñas van fomentando el aprendizaje activo, la curiosidad, el desarrollo de habilidades sensoriales y motoras; el manipular objetos, explorar texturas, colores y formas, y seguir pistas físicas estimula los sentidos.

Alan: “rum rum” al encontrar un carrito, se fue de lugar a otro con el el la mano, observandolo detalladamente.

Logan: se miró muy atraido con el color y textura de la arena, dejó de lado los elementos que esta contenía mientras se entretuvo mirando como la arena se escucrria por sus dedos.

Hanna: agarró un plato y expresó “mía pope, a comia” y comenzó a sacar la arena con sus dedos vertiendo de a poco en el plato, asimiendo este elemento como los alimentos.





ARMO, JUEGO Y DESCUBRO

Se sigue potenciando el desarrollo integral, fomentando el aprendizaje activo, la curiosidad, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sensoriales y motoras.

Cristal: disfrutó mucho la tortuga con la que caminó un buen rato mientras realizaba sonidos que solo ella sabía por qué, además,

Charlotte: se estuvo tratando de armar las fichas de texturas, comprendió que algunas tenían las mismas características y comenzó a buscarlas para formar una secuencia.

Juan: “mía pofe, umm, muuu” fue recreando algunos animales que le pueden resultar llamativos a la hora de construir.



AGARRO, FORMO Y PEGO

Por medio de este espacio, los niños y niñas pudieron identificar formas y recrear su mente, además, lograron la estimulación manual, así, ir adquiriendo dominio del espacio gráfico.

Hanna: “yo, yo pofe” mientras colocaba papel alrededor de la imagen sin realizar el entorchado, cuando se le replanteó, logró afianzar la técnica y al menos corrugar el papel.

Dulce: se dispuso a una esquina del espacio, realizando tiras de papel al estirarlo sin rasgas, de esta manera, fue colocando en la imagen.

Bastian: comenzó a rasgar papel, pero, comenzó a lanzarlo disfrutando de su textura dejando de lado la decoración de la imagen que le correspondió.



CREACIÓN LIBRE

Sofía: estuvo dedicada realizando trazos en el papel, indicando, “la lechucha” haciendo referencia que, había construido este animal.

Nahomi: miestras realizaba trazos, comenzó a cantar “etellita ongue está” entendiendo que, plasman lo que piensan.

Logan: disfrutó de la textura de la tiza, la acariciaba y disfrutaba de el color que esta dejaba en sus manos, la sacudía, luego, la agarraba.





SOY MÚSICO

Por medio de la musica, los niños y niñas van fortaleciendo el sentido de la escucha, comunicación oral y el tacto.

Dulce: se aferró al piano, lloró en varias ocasiones porque algunos querían este instrumento, lo más curioso fue que poco lo disfrutó porque se la pasó agarrándolo para que nadie lo utilizara.

Logan: estuvo muy tranquilo disfrutando del tambor, normalmente está de un lugar a otro, pero, fue llamativo los colores y el sonido que lo mantuvo sentado.



SOY PELUQUERO

Los niños y niñas se divirtieron mucho mientras recrearon acciones que, en casa vivencian con sus familiares y/o simplemente realizaron acciones según su imaginación y creatividad del momento.

Juan: estuvo divertido peinando al bebé, fue llamativo porque, es un niño que le gusta estar corriendo presentando dificultad para quedarse en un solo lugar.

Cristal: se enfocó mucho en aplicar colonia a la bebé que tenía en su regazo.

Bastian: se dedicó a observar mientras tenía un secador en sus brazos.

Nahomi: “mamá” mientras peinaba a un bebé, dando a entender que la mamá la peinaba de esa manera.